

Epreuve d'admission :
EPREUVE ORALE DE SOCIOLOGIE

Série : SES

jury : Frédérique Giraud / Marianne Woollven

dossier n° 22

Le temps des repas

ATTENTION !

A L'ATTENTION DU (DE LA) CANDIDAT(E)

Vous devez impérativement :

1- écrire lisiblement vos noms et prénoms,

2- signer, ci-dessous,

3- remettre votre sujet au jury et lui présenter votre pièce d'identité munie d'une photographie.

Si plusieurs sujets sont proposés, vous effectuerez votre choix pendant le temps de préparation. Vous signalerez le sujet choisi en l'entourant ou en barrant l'autre ou les deux autres.

NOM : _____

PRENOM : _____

DATE : _____

SIGNATURE : _____

Epreuve d'admission :
EPREUVE ORALE DE SOCIOLOGIE

Série : SES

jury : Frédérique Giraud / Marianne Woollven

dossier n° 22

Le temps des repas

Sources

Le Pape Marie-Clémence, Plessz Marie, « C'est l'heure du petit-déjeuner ? Rythme des repas, incorporation et classe sociale », *L'Année sociologique* 2017/1 (Vol. 67), p. 73-106.

<https://www.cairn.info/revue-l-annee-sociologique-2017-1-page-73.htm>

Saint Pol Thibaut De. « Le dîner des français. Un synchronisme alimentaire qui se maintient », *Economie et statistique*, n°400, 2007.

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/1376734?sommaire=1376736>

Saint Pol Thibaut De, Ricroch Layla, « Le temps de l'alimentation en France », *INSEE Première*, n°1417, 2012

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/1281016>

Pour comprendre ces résultats :

« L'enquête *Emploi du temps* de 1998 a été réalisée par Insee auprès de 8 000 ménages. Elle s'inscrit dans la lignée des enquêtes du même type réalisées en 1966, 1974 et 1986 et repose sur le remplissage d'un carnet journalier. Chaque enquêté y note ses activités tout au long de la journée en indiquant leur nature, leur début et leur fin. Le carnet recouvre ainsi une journée de 0h00 à 24h00 découpée en plages horaires de 10 minutes. Si plusieurs activités sont réalisées en même temps, seules les deux principales sont retenues. L'une est codée en activité principale et l'autre en activité secondaire. La présentation du carnet journalier de 1998 suggère à l'enquêté d'appérer lui-même cette distinction. Il doit également renseigner le lieu, le trajet, en présence de qui et dans quel but est effectuée l'activité (personnel, professionnel, pour un autre ménage, associatif). » (Saint Pol, 2007).

Ce dossier comporte 4 documents numérotés de 1 à 4.

Document 1

Les soirées-types des français en 1998

Classe	18h50	19h00	19h10	19h20	19h30	19h40	19h50	20h00	20h10	20h20	20h30	20h40	20h50	21h00	21h10	21h20
1	Ménager				Repas						Télévision					
2	Ménager	Repas						Ménager			Enfants	Télévision				
3	Ménager						Repas						Ménager			
4	Ménager	Repas						Télévision								
5	Télévision						Repas						Télévision			
6	Travail-Études															
7	Repas															
8	Rencontres-Sorties															
9	Bricolage				Repas						Télévision					
10	Repas						Télévision			Sommeil						

(1) La nomenclature des activités comporte 25 postes. L'activité « ménager » concerne la cuisine, le linge et le ménage et le bricolage, le bricolage, le jardin et les soins aux animaux.

Source des données

Enquête Emploi du temps 1998-1999, Insee.

Lecture

A partir des carnets journaliers, des séquences temporelles sont constituées au sein des emplois du temps. A partir de ces séquences, la population d'enquête a été découpée en 10 classes avec pour critère la ressemblance entre les séquences des individus (les classes sont de tailles inégales). Le tableau représente la séquence moyenne de chaque groupe, soit celle « qui est la plus proche de toutes les autres : elle est au centre de la classe et constitue ainsi un bon résumé des éléments constitutifs du groupe ». De plus, « il existe au moins un individu dans notre base de données qui a inscrit dans son carnet l'enchaînement d'activités qui correspond à la séquence moyenne ». Ainsi, à 18h50, l'individu au centre de la première classe a inscrit une activité de type « cuisine-linge-ménage ».

Source du document

Saint Pol, 2007

Document 2

Probabilité d'obtenir à une classe du document 1

Variable	Modalité	Classe									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Genre (vs. homme)	Femme	3,9	1,8	4,0	0,8	0,7	0,5	ns.	0,7	0,7	0,7
Age (vs. 25-34)	18 à 24 ans	0,6		0,6	ns.	2,0	0,6				
	35 à 44 ans	1,5			1,2	ns.				0,8	
	45 à 54 ans	1,6		1,4	ns.	1,6				0,8	
	55 à 64 ans	1,8			1,9	1,7	0,3	0,7	0,5	0,7	
Vit en couple (vs. non)	Oui	1,4							0,7		
Nombre d'enfant (vs. 2)	0		0,8	0,8		1,8			1,6	0,8	
	1							1,4			
	3							.			
Niveau de vie (vs. 2 ^e quartile)	1 ^{er} quartile (-)				1,3		0,6	.			
	3 ^e quartile									1,2	0,7
	4 ^e quartile (+)				0,8	0,7				1,3	0,6
Niveau de diplôme (vs. BEP-BEPC)	Aucun		0,8		1,2						1,4
	Bac				0,8				0,7	1,3	0,7
	Supérieur	0,6		1,4	0,6	0,7	1,4		0,7	1,4	0,4
Taille de la commune (vs. 2 000 à 20 000 habitants)	20 000 à 100 000 habitants										
	Plus de 100 000 habitants										
	Banlieue de Paris	1,4	0,6			1,4				1,4	
	Paris		0,6		0,4		1,9			1,4	

Source des données

Enquête Emploi du temps 1998-1999, Insee.

Lecture

Les résultats présentés sont issus de dix régressions logistiques réalisées pour chacune des classes. Ainsi, une femme a 3,9 fois plus de chance d'appartenir à la 1^{ère} classe qu'un homme de même classe d'âge, situation conjugale, nombre d'enfant, niveau de vie et de diplôme et taille de commune. Tous les odds ratio indiqués sont significatifs au seuil de 5 %, les nombres non portés sont non significatifs.

Source du document

Saint Pol, 2007

Document 3

Le petit-déjeuner des enfants

ó Donc Killian boit un biberon de lait avec du chocolat, Manon, elle a huit ans donc cœst un bol de lait avec du chocolat, mais elle a été jusqu'œ l'année dernière au biberon. Et puis on sœst dit il faut arrêter (rires)í et Killian cœst systématiquement un biberon de 300 ml lait chocolat. Cœst vrai que cœst pratique le matin, tœs sœre qu'ils ont eu leur dose, qu'ils ont plus faim et ils nœn mettent pas partout.

(Carole, assistante maternelle, 2 enfants de 3 et 8 ans, conjoint en reconversion professionnelle).

ó Laurine, elle a des Miel Pops et sa soeur elle a des céréales au chocolat, des Chocapic. Moi jœai acheté des Chocapic parce que Laurine elle a vu la pub, parce que sa copine mangeait cela, donc pourquoi pas, tant que ça la fait manger. Et en fait elle va en manger 4, 5 fois et après elle en veut plus, elle passe à autre chose. Après, cœst peut-être le fait que jœaccepte qu'elles varient leur petit-déjeuner après le lait, tu vois, jœaurais imposé dès le départ le lait et céréales, mais comme je leur impose rien le matin et qu'elles choisissent. Ca peut être des gâteaux, des Kinder Bueno, cœst elles qui choisissent.

(Fabienne, coiffeuse, 2 enfants de 6 et 13 ans, conjoint gardien de la paix).

ó Elle [L'enseignante de Sarah] mœavait dit : « Sarah est souvent fatiguée le matin en ce moment ». Je lui ai dit « oui, je sais, elle ne mange pas beaucoup le matin ». Elle mœa dit « oui, mais, il faut la forcer un peu, je sais que cœst compliqué, mais est-ce que vous prenez parfois le temps de petit-déjeuner avec elle ? ». Je lui ai dit « écoutez, Madame, je suis sur son dos tous les matinsí Je ne vois pas ce que je peux faire de mieux ».

(Christine, secrétaire, 2 enfants de 8 et 13 ans, conjoint employé viticole).

ó Alors sincèrement pour moi, [mœattabler le matin] je le fais par rapport à mes enfants parce que je conçois très bien qu'elles doivent déjeuner. Mais moi personnellement mes habitudes d'avant sont restées les mêmes. Cœst bizarre, mais si je mange au réveil je vais vomir. Ça veut pas passer. Je déjeune jamais. Ça a toujours été ça, depuis l'enfance ! En étant plus jeune, maman elle donnait les BN ou des choses comme ça mais non.

(Dorothée, fleuriste salariée, divorcée, 2 enfants de 6 et 7 ans).

Source des données

Enquête par entretien auprès de personnes ayant au moins un enfant de moins de 10 ans, appartenant aux classes populaires et dont le niveau de diplôme n'excède pas bac + 2.

Source du document

Le Pape et Plessz, 2017

Document 4

Satisfaction moyenne retirée des moments consacrés à l'alimentation

Variable	Modalité	Note moyenne
Âge	Moins de 25 ans	2,04
	25 à 34 ans	2,07
	35 à 54 ans	2,18
	55 à 65 ans	2,18
	65 ans ou plus	2,23
	Moyenne	2,16
Catégorie socio-professionnelle	Indépendants	2,17
	Cadres et professions intellectuelles supérieures	1,93
	Professions intermédiaires	2,00
	Employés	2,27
	Ouvriers	2,29
	Inactifs	2,18

Source des données

Insee, enquête Emploi du temps 2009-2010.

Champ

Personnes de 18 ans et plus en France métropolitaine.

Lecture

Sur une échelle de - 3 à + 3, les personnes de moins de 25 ans accordent en moyenne une note de + 2,0 aux moments consacrés à l'alimentation.

Source du document

Saint Pol et Ricroch, 2012